

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию**Школьный этап****7 класс**

Задание № 1 «Да» или «Нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны – «Нет». Внесите свои ответы в таблицу. (5 баллов)

- 1.1. Законы Российской Федерации принимаются Президентом Российской Федерации и одобряются Федеральным Собранием.
- 1.2. Вертикальная социальная мобильность может быть только восходящей.
- 1.3. Инфляция подразумевает увеличение общего уровня цен в стране.
- 1.4. Акционерные общества и производственные кооперативы относятся к коммерческим юридическим лицам.
- 1.5. Знания – главная ценность индустриального общества.

Задание № 2 Установите соответствие между подсистемами общества и примерами. Внесите свои ответы в таблицу. (4 балла)

Пример	Подсистема общества
1) Житель Екатеринбурга Александр летом по выходным дням в своей квартире проводил ремонтные работы, которые заканчивались поздно вечером (после 23:00). За это он был привлечён к юридической ответственности в виде штрафа в размере 2 000 рублей	А) Экономическая Б) Духовная В) Политическая Г) Социальная
2) Граждане Российской Федерации по достижении определённого законом возраста получают пенсию	
3) В сентябре в Екатеринбурге состоялся Второй международный кинофестиваль дебютных фильмов Евразийского континента «Одна шестая»	
4) В посёлке Нововолковский Орловской области запустили новый завод, который будет производить телематическое оборудование для автопроизводителей	

Задание № 3 Образование является одним из важнейших социальных институтов в современном обществе. Определите, какие суждения, относящиеся образованию в Российской Федерации, являются верными. (2 балла)

- 1) Право на образование закреплено Конституцией РФ.
- 2) К принципам образования в РФ относят общедоступность, платность и обязательность.
- 3) Дошкольное образование является необязательным.
- 4) В Российской Федерации возможно получение образования только на

Код участника _____

русском языке.

5) Ученик обязан соблюдать Устав школы.

Задание № 4 Приведённый ниже ряд терминов образован по определённому принципу. Сформулируйте самостоятельно для представленного ниже ряда терминов то, что их объединяет (словосочетание) и запишите строкой ниже. (2 балла)

Конкуренция, сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление

Задание № 5 Приведённый ниже ряд включает названия религий. Определите религию, выпадающую из данного ряда. Сформулируйте самостоятельно, почему Вы так решили. Ответ запишите строкой ниже. (2 балла)

Ислам, иудаизм, синтоизм, индуизм, зороастризм

Задание № 6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. (2 балла)

«Социальная система постоянно изменяется: появляются новые элементы, усложняются или исчезают старые. Существует две формы _____ (А): эволюция и революция. Учёные называют _____ (Б) постепенный процесс появления всё более сложных социальных образований. В процессе _____ (В) социальная система оказывается в неустойчивом состоянии, нарушается баланс социальных сил. Важным является вопрос о _____ (Г) социальных изменений и о факторах, их обуславливающих. Представление о том, что изменения в мире происходят в направлении от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному, породило идею _____ (Д). В результате этого социального явления происходит переход общества к более высокому уровню материального _____ (Е) и духовного развития».

Список терминов 1) направленность 2) социальные изменения 3) процесс 4) потребности 5) эволюция 6) информация 7) общественный прогресс 8) социальная революция 9) благосостояние

К каждой букве, обозначающей пропуск, напишите номер выбранного Вами слова (словосочетания).

Задание №7. Выберите верные(-ое) утверждения(-е). (2 балла)

1. Ключевым объектом изучения социальных наук является социология.
2. Вложение части средств в акции компании, производящей зонты, а части – в акции компании, производящей солнцезащитные крема, – это пример

Код участника _____

финансово грамотного поведения.

3. Древняя Русь характеризуется развитым бюрократическим аппаратом.

4. Современный гимн Российской Федерации, как и Конституция РФ, был принят на референдуме 12 декабря 1993 года.

5. Из 30 учеников в классе 20 посещают кружок по обществознанию, а 23 – по истории. Это значит, что число учеников, посещающих одновременно оба кружка, превышает треть класса.

Задание №8. Решите логическую задачу. (8 баллов)

В N-ске живут Кошкин, Мышкин, Мартышкин и Веснушкин. Их профессии – логист, программист, флорист и юрист. Кошкин и Мышкин – соседи и всегда на работу ездят вместе на машине Кошкина. Сам Мышкин хотел бы довозить своего друга, но не умеет водить машину. Флорист всегда ходит на работу пешком. Мартышкин работает удалённо из дома. Юрист каждую субботу заезжает за Мартышкиным, чтобы вместе посетить книжный клуб, в котором они состоят. В этом году в их клуб вступил и логист. Определите, кто чем занимается.

Задание № 9 Решите правовую задачу.(4 балла)

Правительство одного из регионов Российской Федерации выступило с законодательной инициативой лишения гражданства лиц, совершивших тяжкие преступления против государственной власти. В пояснительной записке было отмечено, что данное изменение коснётся лиц, виновность которых установлена вступившим в законную силу приговором суда, и позволит снизить общий уровень преступности, повысить общественную безопасность и уровень правовой культуры населения. Министерство внутренних дел данного региона поддержало инициативу и призвало федерального законодателя поддержать предложение.

Дайте юридическую оценку инициативы с опорой на положения Конституции Российской Федерации. Указание нумерации конкретных статей нормативных правовых актов не требуется.

Задание №10. Прочитайте текст и выполните задания. (4 балла)

«Стэнфордский зефирный эксперимент – один из серии экспериментов по изучению отсроченного удовольствия (delayed gratification), которые провёл психолог Уолтер Мишель в Стэнфорде в конце 1960-х – начале 1970-х годов. В первом эксперименте детей от 3,5 до 5,5 лет (мальчиков и девочек поровну) запускали в комнату, где на столе лежали печенье или брецели (крендели). Им предлагали или взять угощение сразу, или получить награду в двойном объёме через 15 минут. Во время ожидания печенье находилось перед ними. Исследователи пишут, что некоторые дети, чтобы избежать соблазна, закрывали глаза руками; другие, чтобы отвлечься, напевали песенки, разговаривали с собой или играли. Изначально учёные предполагали, что если дети во время эксперимента будут видеть сладости, то это будет напоминать им о возможности получить бóльшую награду и

Код участника _____

позволит дольше ждать. Результат оказался обратным: в экспериментах, где дети видели угощение, они больше расстраивались и реже дожидались вознаграждения. Во втором эксперименте, известном как «стэнфордский зефирный эксперимент», Мишель и его коллеги разделили детей на несколько групп, в каждой из которых условия немного различались. Они обнаружили, что дети, которым предоставлялся отвлекающий фактор (игрушка), могли ждать дольше.

От награды их отвлекали и «хорошие» мысли, в то время как «грустные» плохо влияли на способность ждать, как и напоминания о сладостях, даже без их физического присутствия. Таким образом, пришли к выводу исследователи, отвлекающие факторы способны помочь нам дольше ждать награды.

...Исследования, проведённые Мишелем в 1988 и 1990 годах, показали, что дети, которые проявили самоконтроль в зефирном эксперименте, были «более компетентными» и получали более высокие оценки в школе. Также они были способнее в обучении, лучше адаптировались в обществе и обладали более низким индексом массы тела.

Исследование, проведённое спустя 40 лет, в 2011 году, показало, что те, кто не смог преодолеть соблазн в зефирном эксперименте, меньше сохраняли самоконтроль и во взрослом возрасте, из-за чего были больше подвержены стрессу.

Результаты зефирного эксперимента многократно критиковали. Главным основанием было то, что бóльшие успехи в дальнейшем были связаны не только с силой воли ребёнка – влияние оказывало его происхождение: дети из обеспеченных семей чаще соглашались дождаться двойной награды. Гораздо большее значение имеют уровень доходов и положение семьи, обстановка дома (наличие книг, наличие высшего образования у родителей) и когнитивные способности: самоконтроль сам по себе не является решающим фактором и не способен помочь ребёнку преодолеть негативные экономические и социальные факторы, как показало исследование на выборке из более чем 900 детей, результаты которого были опубликованы в 2018 году.

Другая группа американских учёных из Университета Рочестера в аналогичном эксперименте манипулировала с уровнем доверия. Детям давали карандаши и бумагу, потом взрослый подходил к ним и просил что-то нарисовать, а за это обещал дать красивые карандаши. Ребёнок рисовал, но карандаши получали не все: взрослый уходил из комнаты, потом возвращался к ребёнку и говорил, что не нашёл их, или придумывал другое оправдание. После этого проводили непосредственно зефирный эксперимент. Среди детей, которым не принесли карандаши, процент тех, кто соглашался ждать награду, уменьшался.

<...>

Ещё один фактор – субъективное восприятие времени. Награда обесценивается, если её ожидание тянется для участника эксперимента очень долго, это так называемый *delay discounting*. <...> Об этом говорили и сами

Код участника _____

исследователи, описывая результаты зефирного эксперимента: дети, которые отвлекались на другую задачу, переставали думать об обещанном зефире и могли ждать дольше. Другой важный фактор, хотя он непосредственно связан с ожиданием, – это то, насколько эта награда желанна для тебя.

По следам первого исследования было проведено ещё несколько других. Результаты последнего, проведённого через 40 лет, опубликовали совсем недавно, и оно показало, что уровень жизни у участников эксперимента через 40 лет был примерно одинаковым: значимых различий между теми, кто взял зефирку сразу и теми, кто согласился подождать, не было...»

По материалам сайта Постнаука

На основании текста выберите верные утверждения о результатах, полученных в ходе проведения экспериментов.

1. Дети, которые видели во время эксперимента сладости, готовы были ждать дольше, чем те, кто сладостей не видел.
2. Дети, которым предоставлялся отвлекающий фактор, стремились быстрее получить обещанное.
3. «Авторы «зефирного эксперимента» выявили связь между уровнем самоконтроля, который проявили участники, и оценками в школе.
4. В экспериментах, где дети видели угощение, они больше расстраивались и реже дожидались вознаграждения.
5. Дети, сумевшие преодолеть соблазн в зефирном эксперименте, во взрослом возрасте были больше подвержены стрессу.
6. Отвлекающие факторы помогали детям дольше ждать награды.
7. Исследования, проведённые спустя 40 лет, показали отсутствие различий в уровне жизни у участников эксперимента.

Код участника _____

БЛАНК ОТВЕТОВ

Задание №1	1- 2- 3- 4- 5-
Задание №2	А- Б- В- Г-
Задание №3	
Задание №4	
Задание №5	1- 2-
Задание №6	А- Б- В- Г- Д- Е-
Задание №7	
Задание №8	Кошкин- Мышкин- Мартышкин- Веснушки-
Задание №9	
Задание №10	